

Министерство образования Республики Марий Эл
ГБОУ РМЭ «Многопрофильный лицей-интернат»
Центр по работе с одарёнными детьми
ФГБОУ (ВПО) Марийский государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:
Директор ГБУ РМЭ «Многопрофильный
лицей-интернат» _____
Даниарова М.В.

Рассмотрено на заседании МС Центра
по работе с одаренными детьми
Протокол № 4 «22» мая 2013 г.

«Дорожная карта» курса

«ФИЛОЛОГИЯ»

Программа разработана:

Христолюбовой Т.А., к. п. н., доцентом
кафедры русского и общего языкознания
ФГБОУ ВПО «Марийский государственный
университет»;

Петуховой С.В., к. п. н, преподавателем Центра
по работе с одарёнными детьми;

Соловьевой А.Ф., преподавателем Центра
по работе с одарёнными детьми

Йошкар-Ола
2013 г.

Пояснительная записка

1. Цели и задачи курса

На современном этапе развития общества и системы педагогической практики в целом русский язык считается не только одним из самых трудных, но едва ли не самым скучным и потому нелюбимым предметом школьного курса. Даже среди абитуриентов филологических факультетов, факультетов журналистики редко можно найти людей, интересующихся именно языком, лингвистикой, а не литературой. И это при том, что изучению родного языка в учебном плане отводится достаточно большое количество часов.

Как показывает практика, необходимость изучения языка, которым, в принципе, уже владеешь, для школьника не совсем очевидна. К тому же жёсткие нормы оценки (по сравнению с другими предметами, когда за 2–3 ошибки, допущенные на трёх страницах текста, невозможно получить высший балл) сводят обоюдные усилия учителей и учеников к одной цели – писать грамотно. В этом плане проведение разного рода внеурочных мероприятий, призванных оживить детский интерес к слову и словесности, – средство, доступное уже сегодня. Одна из наиболее популярных и полезных форм такой работы – олимпиада. Она предоставляет возможность, не страшась ошибок и неудовлетворительных отметок, в духе азартного соревнования, задуматься, блеснуть эрудицией и смекалкой при решении трудных и увлекательных задач, которые «подбрасывает» нам родной язык. Кроме того, основными целями и задачами такого мероприятия являются не только пропаганда научных знаний и развитие интереса у школьников к предмету и научной деятельности, но и выявление, а затем и поддержка одарённых детей, постоянно интересующихся теми или иными проблемами языка.

Олимпиады по русскому языку не только воспитывают любовь к языку, но и способствуют повышению активного интереса учащихся к языкознанию как науке. Олимпиада по русскому языку – это своеобразное соревнование в знаниях, итог работы учащихся как на уроке, так и вне его. Если урок – основная форма учебно-воспитательной работы и его содержание определяется учебными программами, то олимпиада является действенным средством вовлечения во внеклассную, дополнительную, работу учащихся школы и предполагает самостоятельное изучение школьниками научно-популярной литературы, чтения словарей, справочников.

Задачи курса:

- сформировать у учащихся целостное представление о языке как важнейшем средстве человеческого общения, показав единство различных сторон языковой жизни;
- познакомить учащихся с лингвистической терминологией;
- сообщить им наиболее общие теоретические положения науки о языке;
- сформировать у школьников определенный объем знаний по истории русского языка и этимологии, повысить их лингвистическую компетенцию, уровень заинтересованности в более глубоком изучении русского языка;
- познакомить учащихся с историей письма и историей славянской письменности, с понятием «Старославянский язык», его местом среди других славянских языков, фонетическими и морфологическими особенностями старославянского языка;
- рассмотреть основные языковые процессы в фонетике и морфологии древнерусского языка и их отражение в современном русском языке;
- научиться устанавливать этимологическое родство слов;
- подготовить учащихся к выполнению заданий по русскому языку повышенного уровня сложности на олимпиадах муниципального, регионального, всероссийского этапов.

Решение заданий повышенного уровня сложности по русскому языку ***требует*** от учащихся:

- серьезных и глубоких знаний по всем разделам языкознания: «Фонетика», «Лексика», «Морфемика», «Морфология», «Синтаксис и пунктуация»;
- умения логически связывать сведения из разных разделов науки о языке при решении определенных задач (например, чтобы верно ответить на вопрос из раздела «Морфемика», необходимо учитывать принадлежность слова к определенной части речи и его лексическое значение, а при выполнении синтаксических заданий часто следует помнить законы лексической сочетаемости слов и т.д.);
- чтения дополнительной литературы, занимательных материалов по фонетике, словообразованию, орфографии, лексике, морфологии, синтаксису, стилистике, где в интересной и увлекательной форме дается информация, которой зачастую нет в школьных учебниках.

Программа подготовки школьников к олимпиаде по русскому языку предполагает следующие ***принципы***:

– новые знания и навыки должны опираться на уже имеющиеся, так как только в этом случае можно получить глубоко обоснованные и закрепленные знания;

– строгий отбор имеющегося материала по русскому языку по принципу от простого к сложному, а также материала опережающего характера;

– многократность повторения темы на различном материале;

– разностороннее развитие ученика, то есть обработка навыков от общего к частному и от частного к общему;

– индивидуальный подход, так как каждый ученик имеет свой уровень умственного развития, обладает конкретными способностями и определенными психическими чертами личности.

Исходя из поставленных методических задач и опираясь на данные принципы, можно добиться высоких результатов при подготовке к олимпиадам по русскому языку.

Ожидаемые результаты:

- развитие у школьников интереса к истории языка и этимологии, стремления к углубленному изучению вопросов, связанных со всеми разделами языкознания;
- умение самостоятельно анализировать и объяснять факты современного русского языка с точки зрения истории их происхождения;
- применение знаний, полученных на занятиях курса, на уроках русского языка.

2. Цели и задачи олимпиады

- 1) Выявление у обучающихся средних общеобразовательных учреждений творческих способностей и интереса к научной деятельности, к русскому языку, являющемуся государственным языком Российской Федерации, важнейшим средством общения, одним из официальных международных языков.
- 2) Пропаганда научных знаний и развитие у школьников образовательных учреждений интереса к научной деятельности.
- 3) Создание условий для интеллектуального развития, выявления и поддержки одарённых детей, в том числе содействие им в профессиональной ориентации и продолжении образования.
- 4) Расширение лингвистического кругозора учащихся, понимание богатейших изобразительно-выразительных возможностей русского слова, русского языка.
- 5) Пропаганда научных знаний, повышение педагогической квалификации учителей, методистов, принимающих участие в подготовке и проведении олимпиады.

- б) Активизация работы факультативов, кружков, научных обществ учащихся и других форм внеклассной и внешкольной работы с учащимися.

3. Характер заданий, критерии оценки

Вопросы и задания олимпиады предполагают владение знаниями и умениями по всем разделам курса русского языка, предусмотренным программами средней школы (фонетика, орфоэпия, графика и орфография, лексика и фразеология, морфемика и словообразование, морфология, синтаксис, пунктуация, стилистика, а также лингвистический анализ текста), однако носят углублённый характер и предполагают выход за пределы программы (знания истории языка, владение этимологическим анализом слова, умение анализировать языковые факты с точки зрения их структурно-семантического наполнения и т.п.).

Все задания предполагают опору учащихся на дополнительные знания в области родного и изучаемого иностранного языков, на лингвистическое чутьё, смекалку, начитанность научно-популярной литературы по лингвистике. В целом все задания можно разделить на следующие группы:

- задания, выявляющие способности ученика сопоставлять языковые единицы, предложенные факты, обнаруживать межпредметные связи словесности с другими курсами гуманитарного и естественного циклов (историей, иностранными языками, биологией, географией). Такие задания позволяют увидеть родной язык как объект исторических и сравнительных исследований, почувствовать взаимосвязь развития языковых процессов и развития общества (например, темы «Русский язык в семье славянских языков», «Этимология и фразеология слов» и др.);
- задания, выявляющие умения объяснять языковые факты с исторической точки зрения. Выполнение подобных заданий требует понимания семантики слов, знания их словообразовательных связей, а иногда и лингвистического чутья;
- задания, не имеющие однозначного решения, позволяющие выявить способность ученика рассуждать, строить логические умозаключения, мыслить и приходить к определённому решению, опираясь на различные системы доказательства (такие задания должны оцениваться выше, любые попытки построить доказательную гипотезу следует поощрять);
- задания творческие, предполагающие активизацию языкового опыта ученика, навыков владения языком: задания на различение в тексте существенного и второстепенного, на анализ конкретного языкового

материала в единстве формы и содержания, на выражение творческой свободы;

- деформированные тексты, в которых нужно вставить пропущенные знаки препинания и буквы; такие задания позволяют проверить и оценить грамотность учащихся, что немаловажно для олимпиады по русскому языку;
- задания, включающие элементы лингвистического анализа, лингвистического краеведения, которые позволяют оценить умение работать со словом (с текстом).

В основу критериев оценки выполнения заданий положены содержательные и количественные принципы. Ответы должны быть полными, развёрнутыми, чёткими, обоснованными, раскрывающими понимание учеником того или иного языкового явления; стилистически правильными, орфографически и пунктуационно грамотными. За орфографические и пунктуационные ошибки, допущенные в работе (в зависимости от их количества), могут сниматься баллы. Если задание предполагает построение текста в определённом жанре (например, «докажите в виде лингвистического текста, что...» или «ответьте на поставленный вопрос, создав микротекст-рассуждение»), то односложные ответы не засчитываются как правильные или снижаются баллы за несоблюдение норм ответа.

4. Содержание курса

Фонетика. Фонетические средства русского языка. Классификация гласных и согласных звуков русского языка. Фонетические процессы. Понятие слога, слогораздела. Закономерности слогоделения в современном русском языке. Фонетическая транскрипция.

История письма. Предметные послания как средства передачи сообщений. Начертательное письмо. Этапы развития начертательного письма. Графика и алфавиты. История появления письменности у славян. Деятельность славянских первоучителей Константина и Мефодия. Две славянские азбуки. Кириллица как основа современного русского письма, ее особенности. Числовые значения букв кириллицы.

Старославянский язык – первый литературный язык славян. Фонетические и морфологические особенности старославянского языка. Старославянизмы в лексике современного русского языка. Стилистическое использование старославянизмов в художественных текстах.

Вопросы исторической фонетики русского языка. Редуцированные *ь* и *ь*. Падение редуцированных и последствия этого процесса в истории русского

языка. Изменение [e] в [o] в русском языке. История шипящих и звука [в] История звука ъ. Развитие «аканья». Исторические чередования звуков в русском языке, их происхождение.

Лексика русского языка. Лексическое значение слова. Многозначность слова. Лексические омонимы. Явления, близкие к лексической омонимии. Лексические синонимы, лексические антонимы, их типы и роль в языке. Явление паронимии в русской лексике. Стилистическое использование омонимии, синонимии, антонимии в художественных текстах. Лексика современного русского языка с точки зрения ее происхождения. Лексика современного русского языка с точки зрения ее употребления. Лексика современного русского языка с точки зрения ее активного и пассивного запаса.

Фразеология русского языка. Понятие о фразеологическом значении. Однозначные и многозначные фразеологизмы. Синонимия и антонимия фразеологизмов. Фразеология современного русского языка с точки зрения ее происхождения.

Этимология – наука о происхождении слов. Родство языков. Звуковые изменения и звуковые соответствия. Исторические изменения в составе русского слова (процессы опрощения и переразложения в русском языке и их последствия). Группы этимологически родственных слов. Этимологическое объяснение правописание исконно русских слов. Морфемный состав слова с современной и исторической точек зрения. Работа с этимологическим словарем.

Морфемика русского языка. Состав слова. Продуктивность словообразовательных и формообразовательных морфем. Непроизводная и производная основы. Производящая основа.

Словообразование русского языка. Морфологические способы словообразования. Неморфологическое словообразование. Словообразование и этимология. Развитие значений слова. Народная этимология и этимологические ошибки. Работа с этимологическим словарем.

Морфология русского языка. Вопрос о классификации частей речи в русской грамматической литературе. Общая характеристика частей речи современного русского языка. Переходные явления в области частей речи.

Имя существительное (разряды существительных по значению, категории рода, числа, падежа существительных, склонение и образование существительных). Имя прилагательное (разряды прилагательных по

значению и грамматическим свойствам; краткие формы и степени сравнения прилагательных, способы их образования). Имя числительное (значение, разряды морфологические и синтаксические особенности; числительные *полтора, полторы*; правописание сложных слов, в состав которых входят числительные; числительные с *пол-*). Местоимение (соотношение между местоимениями и другими частями речи, разряды по значению, переход местоимений в другие части речи, употребление других частей речи в роли местоимений). Глагол (значение, морфологические признаки, синтаксические функции глагола, спрягаемые и неспрягаемые формы глагола; категория вида, категория наклонения, категория времени, категория лица).

Части речи в древнерусском языке. Имя существительное. Происхождение названий русских падежей. Типы склонения имен существительных. История склонения имен существительных в русском языке. История форм множественного числа. Сближение твердой и мягкой разновидностей 1 и 2 склонений. Развитие категории одушевленности. Утрата звательной формы и двойственного числа. История местоимений (личные местоимения в древнерусском языке, история возвратного местоимений *себя*, история личного местоимения 3-го лица, устаревшие формы местоимений в русском языке). История имен прилагательных (разряды прилагательных, краткие и полные формы, степени сравнения качественных прилагательных особенности склонения прилагательных). История слов, обозначающих число (становление категории числа в русском языке, остаточные формы двойственного числа в русском языке, история русского календарного счета). История глагола Система времен древнерусского глагола. История форм прошедшего и будущего сложного времени. История условного и повелительного наклонения. История инфинитива и супина. История причастий и возникновение деепричастий в древнерусском языке. Наречия и история их образования. Служебные части речи в древнерусском языке.

Синтаксис современного русского языка. Основные признаки словосочетания и предложения.

Словосочетание. Краткая история вопроса. Типы словосочетаний по структуре. Типы словосочетаний в зависимости от лексико-грамматических слов главного слова. Синтаксические отношения между компонентами словосочетаний. Способы выражения синтаксических отношений в словосочетании. Виды синтаксической связи в словосочетании и предложении.

Простое предложение. Типы предложений. Строение двусоставного предложения. Подлежащее, способы его выражения. Сказуемое, его типы, способы выражения.

Второстепенные члены предложения и способы их выражения.

Типы односоставных предложений и их строение.
Нечленимые предложения. Неполные предложения.

Простое осложнённое предложение. Предложения с однородными, обособленными членами. Вводные и вставные конструкции. Обращение, его значение, функции в предложении, способы выражения.

Сложное предложение. Сложносочинённые предложения, их структура. Сочинительные союзы. Сложноподчинённое предложение. Грамматические средства связи частей в СПП. Структурно-семантические типы СПП. Многочленное СПП. Бессоюзное сложное предложение. Виды БСП. Смысловые отношения между частями БСП. Сложные синтаксические конструкции.

Сложное синтаксическое целое. Понятие о сложном синтаксическом целом. Типы сложного синтаксического целого. Абзац, его типы и функции в монологической и диалогической речи.

Чужая речь. Понятие о чужой речи и способах её передачи. Прямая речь. Косвенная речь. Несобственно-прямая речь.

Пунктуация. Принципы русской пунктуации. Основные функции знаков препинания.

Синтаксис древнерусского языка.

Простое предложение. Типы простого предложения. Односоставные предложения. Подлежащее, способы его выражения. Сказуемое, его типы и способы выражения. Конструкции с двойными косвенными падежами. Оборот «дательный самостоятельный». Беспредложные конструкции. Выражение отрицания.

Сложное предложение. Сложносочинённое предложение. Сложноподчинённое предложение. Бессоюзное сложное предложение.

История знаков препинания.

5. Объём курса и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов		
	8 класс	9 класс	10 класс
Общая трудоемкость	160	160	160
Аудиторные занятия	120	120	120
Лекции	42	45	34
Практические занятия	78	75	86
Дистанционное обучение	40	40	40
Вид итогового контроля	олимпиада		

6. Учебная программа по русскому языку

8 класс

№ п/п	Т е м ы з а н я т и й	Количество часов
І сессия		
1.	Фонетика современного русского языка. Фонетические средства русского языка. Классификация гласных и согласных звуков русского языка. Фонетические процессы.	8 часов: 4 ч. – лекции, 4 ч. – практ. занятия
2.	Понятие слога, слогораздела. Закономерности слогоделения в современном русском языке. Фонетическая транскрипция.	10 часов: 4 ч. – лекции, 6 ч. – практ. занятия
3.	Вопросы исторической фонетики русского языка. Редуцированные ъ и ь. Падение редуцированных и последствия этого процесса в истории русского языка.	8 часов: 2 ч. – лекции, 6 ч. – практ. занятия
4.	Изменение [е] в [о] в русском языке. История шипящих и звука [в]. История звука Ъ. Развитие «аканья».	4 часа: 2 ч. – лекции, 2 ч. – практ. занятия
5.	Исторические чередования звуков в русском языке, их происхождение.	6 часов: 2 ч. – лекции, 4 ч. – практ. занятия

6.	Решение олимпиадных заданий.	4 ч. – практ. занятия
II сессия		
1.	Лексика русского языка. Лексическое значение слова. Многозначность слова. Лексические омонимы. Явления, близкие к лексической омонимии. Лексические синонимы, лексические антонимы, их типы и роль в языке. Явление паронимии в русской лексике. Стилистическое использование омонимии, синонимии, антонимии в художественных текстах.	10 часов: 4 ч. – лекции, 6 ч. – практ. занятия
2.	Лексика современного русского языка с точки зрения ее происхождения. Лексика современного русского языка с точки зрения ее употребления. Лексика современного русского языка с точки зрения ее активного и пассивного запаса.	8 часов: 4 ч. – лекции, 4 ч. – практ. занятия
3.	История русской графики и орфографии. Этимология – наука о происхождении слов. Родство языков. Звуковые изменения и звуковые соответствия. Этимология русского языка. Группы этимологически родственных корней.	8 часов: 4 ч. – лекции, 4 ч. – практ. занятия
4.	Исторические изменения в составе слова. Этимологическое объяснение правописания исконно русских слов. Морфемный и этимологический анализ слов. Работа с этимологическим словарем.	10 часов: 4 ч. – лекции, 6 ч. – практ. занятия
5.	Решение олимпиадных заданий.	4 ч. – практ. занятия
III сессия		
1.	Фразеология русского языка. Понятие о фразеологическом значении. Однозначные и многозначные фразеологизмы. Синонимия и антонимия фразеологизмов. Фразеология современного русского языка с точки зрения ее происхождения.	4 часа: 2 ч. – лекции, 2 ч. – практ. занятия
2.	Морфемика русского языка. Состав слова. Продуктивность словообразовательных и формообразовательных морфем. Непроизводная и производная основы. Производящая основа.	6 часов: 2 ч. – лекции, 4 ч. – практ. занятия
3.	Словообразование русского языка. Морфологические способы словообразования. Неморфологическое словообразование. Словообразование и этимология. Развитие значений слова. Народная этимология и этимологические ошибки. Работа с этимологическим словарем.	8 часов: 4 ч. – лекции, 4 ч. – практ. занятия
4.	Этимология заимствованных слов. Словообразовательные элементы, заимствованные из греческого и латинского языка, их значение.	10 часов: 4 ч. – лекции, 6 ч. – практ.

	Этимологическое объяснение правописания заимствованных слов. Этимологическое родство имен собственных и нарицательных. Работа с этимологическим словарем и словарем иностранных слов.	занятия
5.	Работа с древнерусскими текстами: чтение, перевод, анализ морфемной структуры слов с современной и исторической точек зрения	6 ч. – практ. занятия
6.	Решение олимпиадных заданий.	6 ч. – практ. занятия

9 класс

№ п/п	Т е м ы з а н я т и й	Количество часов
I сессия		
1.	Морфология русского языка. Вопрос о классификации частей речи в русской грамматической литературе. Общая характеристика частей речи современного русского языка. Переходные явления в области частей речи.	3 часа: 2 ч. – лекции, 1 ч. – практ. занятия
2.	Имя существительное (разряды существительных по значению, категории рода, числа, падежа существительных, склонение и образование существительных). Имя прилагательное (разряды прилагательных по значению и грамматическим свойствам; краткие формы и степени сравнения прилагательных, способы их образования).	8 часов: 3 ч. – лекции, 5 ч. – практ. занятия
3.	Имя числительное (значение, разряды морфологические и синтаксические особенности; числительные <i>полтора, полторы</i> ; правописание сложных слов, в состав которых входят числительные; числительные с <i>пол-</i>). Местоимение (соотношение между местоимениями и другими частями речи, разряды по значению, переход местоимений в другие части речи, употребление других частей речи в роли местоимений).	7 часов: 3 ч. – лекции, 4 ч. – практ. занятия
4.	Части речи в древнерусском языке. Имя существительное. Происхождение названий русских падежей. Типы склонения имен существительных. История склонения имен существительных в русском языке. История форм множественного числа. Сближение твердой и мягкой разновидностей 1 и 2 склонения.	10 часов: 4 ч. – лекции, 6 ч. – практ. занятия

5.	Развитие категории одушевленности. Утрата звательной формы и двойственного числа. Остатки форм двойственного числа в современном русском языке. Работа с древнерусскими текстами.	8 часов: 3 ч. – лекции, 5 ч. – практ. занятия
6.	Решение олимпиадных заданий.	4 ч. – практ. занятия
II сессия		
1.	Глагол в современном русском языке. Инфинитив. Основы глагола. Спряжение глагола. Грамматические категории глагола (категория вида, категория наклонения, категория времени, категория лица).	10 часов: 4 ч. – лекции, 6 ч. – практ. занятия
2.	Причастие как часть речи. Разряды причастий. Образование действительных и страдательных причастий. Временные значения причастных форм.	4 часов: 2 ч. – лекции, 2 ч. – практ. занятия
3.	Деепричастие как часть речи. Образование деепричастий несовершенного и совершенного вида. Относительное время деепричастий.	4 часов: 2 ч. – лекции, 2 ч. – практ. занятия
4.	Местоимения в древнерусском языке. Личные местоимения 1-го и 2-го лица, особенности склонения. История возвратного местоимений <i>себя</i> . История личного местоимения 3-го лица. История указательных и других неличных местоимений в древнерусском языке. Устаревшие формы местоимений в современном русском языке.	8 часов: 4 ч. – лекции, 4 ч. – практ. занятия
5.	Имя прилагательное в древнерусском языке. Краткие имена прилагательные, их история. Образование полных прилагательных, их история. История форм сравнительной степени. Работа с древнерусскими текстами.	8 часов: 4 ч. – лекции, 4 ч. – практ. занятия
6.	Решение олимпиадных заданий	6 ч. – практ. занятия
III сессия		
1.	Наречие как часть речи. Разряды наречий по значению. Степени сравнения наречий на <i>-о</i> .	4 часа: 2 ч. – лекции, 2 ч. – практ. занятия
2.	Категория состояния как часть речи. Лексико-семантические особенности категории состояния. Грамматические особенности категории состояния.	6 часов: 2 ч. – лекции, 4 ч. – практ. занятия
3.	Служебные части речи в современном русском языке. Предлог как часть речи. Значения предлогов. Предлоги и падежи. Структурные типы предлогов. Синонимия и	8 часов: 4 ч. – лекции, 4 ч. – практ.

	антонимия предлогов. Союз как часть речи. Разряды союзов по значению и структуре. Частица как часть речи. Разряды частиц по значению и происхождению.	занятия
4.	История слов, обозначающих число в древнерусском языке. Особенности склонения разных названий чисел. Составные, дробные и собирательные числительные. Порядковые числительные. Становление категории числа в русском языке. Остаточные формы двойственного числа в русском языке. История русского календарного счета.	8 часов: 4 ч. – лекции, 4 ч. – практ. занятия
5.	Глагол в древнерусском языке. Система времен древнерусского глагола. Особенности нетематических глаголов. Древнерусские формы настоящего времени.	6 часов: 2 ч. – лекции, 4 ч. – практ. занятия
6.	Работа с древнерусскими текстами. Чтение, перевод, анализ морфемной структуры слов с современной и исторической точек зрения, анализ форм именных частей речи.	4 часа: 4 ч. – практ. занятия
7.	Решение олимпиадных заданий	4 ч. – практ. занятия

10 класс

№ п/п	Т е м ы з а н я т и й	Количество часов
І сессия		
1.	Синтаксис русского языка. Основные признаки словосочетания и предложения.	2 часа: 1 ч. – лекция, 1 ч. – практ. занятие
2.	Словосочетание. Краткая история вопроса. Типы словосочетаний по структуре. Типы словосочетаний в зависимости от лексико-грамматических слов главного слова. Синтаксические отношения между компонентами словосочетаний. Способы выражения синтаксических отношений в словосочетании. Виды синтаксической связи в словосочетании и предложении.	6 часов: 3 ч. – лекции, 3 ч. – практ. занятия
3.	Простое предложение. Типы предложений. Строение двусоставного предложения. Подлежащее, способы его выражения. Сказуемое, его типы, способы выражения. Второстепенные члены предложения и способы их выражения. Типы односоставных предложений и их строение. Нечленимые предложения. Неполные	10 часов: 4 ч. – лекции, 6 ч. – практ. занятия

	предложения.	
4.	История форм прошедшего времени древнерусского глагола. Разрушение старой системы прошедших времен и становление единой формы прошедшего времени. Древнерусские формы сложного будущего времени. История условного и повелительного наклонения. История инфинитива и супина. История причастий и возникновение деепричастий в древнерусском языке.	12 часов: 4 ч. – лекции, 8 ч. – практ. занятия
5.	Наречия в древнерусском языке и история их образования. Служебные части речи в древнерусском языке.	4 часов: 2 ч. – лекции, 2 ч. – практ. занятия
6.	Работа с древнерусскими текстами: чтение, перевод, анализ глагольных форм	2 ч. – практ. занятия
7.	Решение олимпиадных заданий	4 ч. – практ. занятия
II сессия		
1.	Простое осложнённое предложение. Предложения с однородными членами. Обобщающие слова при однородных членах. Однородные и неоднородные определения.	7 часов: 2 ч. – лекции, 5 ч. – практ. занятия
2.	Предложения с обособленными членами. Предложения с обособленными определениями. Предложения с обособленными обстоятельствами. Предложения с уточняющими обособленными членами.	7 часов: 2 ч. – лекции, 5 ч. – практ. занятия
3.	Предложения, осложненные вводными и вставными конструкциями. Обращение, его значение, функции в предложении, способы выражения.	4 часа: 1 ч. – лекция, 3 ч. – практ. занятия
4.	Синтаксис древнерусского языка. Типы простого предложения. Подлежащее и сказуемое в древнерусском языке. Второстепенное сказуемое в древнерусском языке и образование деепричастного оборота.	6 часов: 2 ч. – лекции, 4 ч. – практ. занятия
5.	Конструкции с двойными косвенными падежами. «Дательный самостоятельный» в древнерусском языке. Особенности управления в древнерусском языке. Соотношение беспредложных и предложных конструкций. Выражение отрицания в древнерусском языке.	8 часов: 3 ч. – лекции, 5 ч. – практ. занятия
6.	Работа с древнерусскими текстами: чтение, перевод, анализ синтаксических конструкций.	4 ч. – практ. занятия
7.	Решение олимпиадных заданий.	4 ч. – практ. занятия

III сессия		
1.	<i>Сложное предложение в современном русском языке</i> Сложносочинённые предложения, их структура. Сочинительные союзы. Сложноподчинённое предложение. Грамматические средства связи частей в СПП. Структурно-семантические типы СПП. Многочленное СПП. Бессоюзное сложное предложение. Виды БСП. Смысловые отношения между частями БСП. Сложные синтаксические конструкции.	12 часов: 4 ч. – лекции, 8 ч. – практ. занятия
2.	<i>Чужая речь.</i> Понятие о чужой речи и способах её передачи. Прямая речь. Косвенная речь. Несобственно-прямая речь.	4 часа: 2 ч. – лекции, 2 ч. – практ. занятия
3.	<i>Пунктуация.</i> Принципы русской пунктуации. Основные функции знаков препинания.	2 часа: 1 ч. – лекция, 1 ч. – практ. занятие
4.	<i>Сложное предложение в древнерусском языке.</i> Сложносочинённое предложение. Сочинительные союзы в ССП. Развитие средств подчинения в древнерусском языке. Сложноподчинённое предложение. Виды придаточных предложений в древнерусском языке. Бессоюзное сложное предложение.	4 часа: 1 ч. – лекция, 3 ч. – практ. занятия
5.	История знаков препинания в русском языке.	2 ч. – лекция
6.	Работа с древнерусскими текстами: чтение, перевод, анализ синтаксических конструкций, форм различных частей речи, морфемной структуры слов с современной и исторической точек зрения.	6 ч. – практ. занятия
7.	Подведение итогов. Вопросы истории русского языка и этимологии в заданиях регионального и всероссийского этапов олимпиады по русскому языку.	6 ч. – практ. занятия
8.	Самостоятельное решение олимпиадных заданий.	4 ч. – практ. занятия

Заключение

Успешное изучение русского языка невозможно без интереса к нему. Учитель-словесник всегда стремится раскрыть перед своими учениками всю красоту, богатство, изящество русского языка, пробудить у школьников желание узнавать новое о языке, о его развитии, приучить вдумчиво относиться к слову, бороться за культуру русской речи, обращаться к словарям, справочной литературе.

Эти задачи решаются учителем прежде всего на уроках русского языка, чему в большей степени способствует и содержание современных программ, где значительное внимание уделено вопросам лингвистического мышления учащихся. И если на уроках учитель старается помочь учащимся осознать практическую значимость изучаемых теоретических вопросов, законов языка, то школьники начинают понимать, что лингвистика – это одна из интереснейших наук и без знания её невозможно стать образованным человеком.

Большую роль в развитии интереса к русскому языку играет, несомненно, олимпиада, которая призвана привлечь к участию в ней большое количество школьников, усилить интерес учащихся как к изучению русского языка, так и к лингвистическим знаниям.

При подготовке учащихся к олимпиаде следует ориентировать их не только на правильный ответ на вопрос, но и на творческий поиск более точного и глубокого ответа. Вместе с тем следует иметь в виду, что ученик не может и не должен знать всего того, что дано в учёных комментариях. Они предназначены в первую очередь для учителя: их цель – показать, что за каждым, казалось бы, простым вопросом таится известная глубина, к постижению которой и должен стремиться каждый учащийся – участник олимпиады.

Подготовка к олимпиаде требует от учителей-словесников больших усилий по организации систематической внеклассной работы и пропаганде научно-популярной литературы о русском языке. Мы надеемся, что, обратившись к книгам, часть из которых названа далее, учащиеся под руководством учителя самостоятельно продолжат свой поход в увлекательную страну Лингвистику. Он обещает много новых, интереснейших открытий.

Учебно-методическое обеспечение программы курса

Абрамов, В. П. Созвездие слов / В. П. Абрамов. – М., 1989.

Арсирый, А. Т. Занимательные материалы по русскому языку / А. Т. Арсирый. – М., 1995.

Арефьева, С. А. Синтаксические и стилистические ошибки в письменной речи учащихся / С. А. Арефьева. – М., 1997.

Арефьева, С. А. Сочинение-рассуждение : учеб.-метод. пособие / С. А. Арефьева. – Йошкар-Ола, 2003.

Баев, П. М. Играем на уроках русского языка / П. М. Баев. – М., 1989.

Баранов, М. Т. Русский язык. Справочные материалы / М. Т. Баранов, Т. А. Костяева, А. В. Прудникова. – М., 1989.

Брагина, А. А. Русское слово в языках мира / А. А. Брагина. – М., 1978.

Вартаньян, Э. Путешествие в слово / Э. Вартаньян. – М., 1987.

Вербицкая, Л. А. Давайте говорить правильно / Л. А. Вербицкая. – М., 1993.

Волинд, В. Весёлая грамматика / В. Волинд. М., 1995.

Воронина, Н. В. Русский язык. Готовимся к экзаменам и олимпиадам / Н. В. Воронина, Т. В. Егорова. – М., 2006.

Гвоздарёв, Ю. А. Язык есть исповедь народа / Ю. А. Гвоздарёв. – М., 1993.

Голуб, И. Б. Секреты хорошей речи / И. Б. Голуб, Д. Э. Розенталь. – М., 1993.

Горбаневский, М. В. Не говори шершавым языком / М. В. Горбаневский, Ю. Н. Караулов, В. М. Шаклеин. – М., 1999.

Горбачевич, К. С. Русский язык : Прошлое. Настоящее. Будущее / К. С. Горбачевич. – М., 1984.

Горшков, А. И. Всё богатство, сила и гибкость нашего языка : А. С. Пушкин в истории русского языка / А. И. Горшков. – М., 1993.

Граник, Г. Г. Речь, язык и секреты пунктуации / Г. Г. Граник. – М., 1995

Граник, Г. Г. Секреты орфографии / Г. Г. Граник. М., 1991.

- Григорян, Л. Т.* Язык мой – друг мой / Л. Т. Григорян. – М., 1963.
- Зданкевич, Л.* Занимательная русская грамматика / Л. Зданкевич. – СПб., 1994.
- Земская, Е. А.* Как делаются слова / Е. А. Земская. – М., 1963.
- Иванова, В. А.* Занимательно о русском языке / В. А. Иванова, З. А. Потиха, Д. Э. Розенталь. – Л., 1990.
- Канн, М. Н.* Русский язык: Путешествие в мир лексики / М. Н. Канн. – М., 1991.
- Кодухов, В. И.* Рассказы о синонимах / В. И. Кодухов. – М., 1984.
- Козырев, В. А.* Слово в системе словарей русского языка / В. А. Козырев, В. Д. Черняк. – Л., 1989.
- Колесов, В. В.* История русского языка в рассказах / В. В. Колесов. – М., 1994.
- Колесов, В. В.* Русская речь: Вчера. Сегодня. Завтра / В. В. Колесов. – СПб., 1998.
- Лебедев, Н. М.* Турниры знатоков русского языка / Н. М. Лебедев. – М., 2006.
- Львова, С. И.* Там, где кончается слово / С. И. Львова. – М., 1991.
- Львова, С. И.* Словообразование. Словообразовательная модель на уроках русского языка / С. И. Львова. – М., 2001.
- Люстрова, З. Н.* Другьям русского языка / З. Н. Люстрова, Л. И. Скворцов, В. Я. Дерягин
- Милославский И. Г.* Как разобрать и собрать слово / И. Г. Милославский. – М., 1993.
- Милославский, И. Г.* Зачем нужна грамматика? / И. Г. Милославский. – М., 1988.
- Мокиенко, В. М.* Загадки русской фразеологии / В. М. Мокиенко. – М., 1990.
- Одинцов, В. В.* Лингвистические парадоксы / В. В. Одинцов. – М., 1974.
- Орг, А. О.* Олимпиады по русскому языку / А. О. Орг. – М., 1994.

- Панов, Б. Т.* Занимательная орфография / Б. Т. Панов. – М., 1984.
- Постникова, И. И.* Фонетика – это интересно / И. И. Постникова, И. М. Подгаецкая. – М., 1992.
- Русский язык. Энциклопедия. – М., 1997.
- Санников, В.З.* Русский язык в зеркале языковой игры / В. З. Санников. – М., 1999.
- Скворцов, Л. И.* Культура русской речи / Л. И. Скворцов. – М., 1995.
- Скворцов, Л. И.* Экология слова, или Поговорим о культуре русской речи / Л. И. Скворцов. – М., 1996.
- Смолицкая, Г. П.* Занимательная топонимика / Г. П. Смолицкая. – М., 1990.
- Солганик, Г. Я.* От слова к тексту / Г. Я. Солганик. – М., 1993.
- Федосюк, Ю. А.* Что непонятно у классиков, или Энциклопедия русского быта XIX века / Ю. А. Федосюк. – М., 1998.
- Чеснокова, Л. Д.* На берегах Лингвинии / Л. Д. Чеснокова. – М., 1996.
- Шанский, Н. М.* Занимательный русский язык : Ч. 1–2 / Н. М. Шанский. – М., 1996.
- Шанский, Н. М.* Лингвистические детективы / Н.М. Шанский. – М., 2002.
- Шанский, Н. М.* Лингвистический анализ художественного текста / Н. М. Шанский. – Л., 1990.
- Шанский, Н. М.* Русский язык на «отлично» / Н. М. Шанский. – Ростов-на-Дону, 1998.
- Шанский, Н. М.* Снова в мире слова / Н. М. Шанский, Т. А. Боброва. – М., 2001.
- Язовицкий, Е. В.* Говорите правильно / Е. В. Язовицкий. – Л., 1969.
- Янченко, В. Д.* Занимательное путешествие по страницам истории русской лингвистической науки / В. Д. Янченко. – М., 2002