

Министерство образования Республики Марий Эл  
ГБОУ Республики Марий Эл «Многопрофильный лицей-интернат»  
Центр по работе с одарёнными детьми

Утверждаю:  
Директор ГБОУ  
Республики Марий Эл  
«Многопрофильный лицей-  
интернат»  
Даниарова М.В.



Рассмотрено на заседании МС  
Центра по работе с  
одаренными детьми:  
Протокол №1 от 28 августа  
2014 г.

**Рабочая программа  
дистанционного обучения по курсу  
«Филология»  
7 класс**

**Составитель:** Филимонова Е.Ю., учитель  
русского языка и литературы высшей  
квалификационной категории ГБОУ  
Республики Марий Эл «Многопрофильный  
лицей-интернат»

Йошкар-Ола  
2014 г.

# Пояснительная записка

## 1. Цели и задачи курса

Рабочая программа составлена на основе ФГОС основного общего образования второго поколения, примерной Программы основного общего образования по русскому языку и рабочей Программы по русскому языку.

### **Программа**

Баранов М. Т., Ладыженская Т. А., Шанский Н. М. Программы образовательных учреждений. Русский язык . 5 – 9 классы. – М.: Просвещение, 2005.

Использованы программы по курсу «Филология», составленные преподавателями ФГБОУ (ВПО) Марийский государственный университет Христолюбовой Т.А., к. п. н., доцентом кафедры русского и общего языкознания; Петуховой С.В., к.п.н.; Соловьёвой А.Ф., преподавателями Центра по работе с одарёнными детьми ГБОУ РМЭ «МЛИ».

Русский язык – один из самых развитых языков мира. Он отличается богатством и разнообразием словаря, словообразовательных и грамматических средств, стилистическим разнообразием, располагает огромными возможностями изобразительно-выразительных средств.

Свободное владение русским языком – надёжная основа каждого современного человека в его жизни.

Модернизация и гуманизация современного образования требует не только сближения школьного преподавания русского языка и усиления его практической направленности, но и появления новых учебных предметов: стилистики, словесности, риторики. Однако нельзя не использовать в работе и уже проверенные, хорошо зарекомендовавшие себя формы углубленного изучения русского языка: внеклассную работу, факультативы, спецкурсы и другие. Проведение разного рода внеурочных мероприятий призвано оживить детский интерес к слову и словесности.

Одна из наиболее популярных и полезных форм работы – олимпиада. Она предоставляет возможность, не страшась ошибок и неудовлетворительных отметок, в духе соревнования, задуматься, блеснуть эрудицией, проявить смекалку при решении трудных и увлекательных задач родного языка.

Олимпиады по русскому языку воспитывают любовь к языку, способствуют повышению активного интереса обучающихся к языкознанию как науке. Это своеобразное соревнование в знаниях, итог работы как на уроке, так и вне его. Подготовка к олимпиаде предполагает самостоятельное изучение школьниками научно-популярной литературы, работу со словарями и справочниками.

### **Цели курса:**

- пропаганда научных знаний и развитие интереса у школьников к предмету и научной деятельности;
- выявление и поддержка одарённых детей, постоянно интересующихся проблемами языка.

### ***Задачи курса:***

- сформировать у обучающихся целостное представление о языке как важнейшем средстве человеческого общения, показав единство различных сторон языковой жизни;
- познакомить обучающихся с лингвистической терминологией;
- сообщить школьникам наиболее общие теоретические положения науки о языке;
- сформировать у обучающихся определенный объем знаний по различным разделам науки о языке, повысить их лингвистическую компетенцию, уровень заинтересованности в более глубоком изучении русского языка;
- подготовить обучающихся к выполнению заданий по русскому языку повышенного уровня сложности на олимпиадах районного/городского, муниципального, всероссийского этапов.

Решение заданий повышенного уровня сложности по русскому языку ***требует*** от обучающихся:

- серьезных и глубоких знаний по всем разделам языкознания: «Фонетика», «Орфоэпия», «Лексика», «Фразеология», «Морфемика», «Словообразование», «Морфология», «Синтаксис и пунктуация», «Стилистика и культура речи»;
- умения логически связывать сведения из разных разделов науки о языке при решении определенных задач;
- чтения дополнительной литературы, работы со словарями и справочниками.

Программа построена с учетом принципов системности, научности и доступности, а также преемственности и перспективности между разделами курса. Материал в программе подается с учетом возрастных возможностей обучающихся.

### ***Основные принципы:***

- опора на имеющиеся знания и навыки, так как только в этом случае можно получить глубоко обоснованные и закреплённые знания;
- строгий отбор имеющегося материала по русскому языку по принципу от простого к сложному, а также опережающего характера;
- многократность повторения темы на различном материале;
- разностороннее развитие ученика, то есть обработка навыков от общего к частному и от частного к общему;
- индивидуальный подход, так как каждый ученик имеет свой уровень умственного развития, обладает конкретными способностями и определенными психическими чертами личности.

Исходя из поставленных методических задач и опираясь на данные принципы, можно добиться высоких результатов при подготовке к олимпиадам по русскому языку.

***Форма организации образовательного процесса:*** дистанционная.

***Основные формы и виды контроля:*** промежуточный контроль по окончании

изучения тем и разделов и итоговый контроль – очный этап олимпиады в конце учебного года.

*Место предмета:* 56 ч.

***Ожидаемые результаты:***

- развитие у школьников интереса к истории языка, стремления к углубленному изучению вопросов, связанных со всеми разделами языкознания;
- применение знаний, полученных на занятиях курса, на уроках русского языка и в повседневной жизни.

## **2. Цели и задачи олимпиады**

***Цели:***

- развитие у школьников интереса к изучению русского языка;
- выявление и поддержка одаренных детей, способных к углубленному изучению и научному исследованию языка; подготовка обучающихся к углублённым занятиям по курсу «Филология» в Центре по работе с одарёнными детьми ГБОУ РМЭ «МЛИ».

***Задачи:***

- выявлять у обучающихся средних общеобразовательных учреждений творческие способности и интереса к научной деятельности, к русскому языку;
- пропагандировать научные знания и развивать у школьников образовательных учреждений интереса к научной деятельности;
- создавать условия для интеллектуального развития обучающихся, выявления и поддержки одарённых детей, в том числе содействие им в профессиональной ориентации и продолжении образования;
- расширять лингвистический кругозор обучающихся, понимание ими богатейших изобразительно-выразительных возможностей русского слова, русского языка;
- активизировать работу факультативов, кружков, научных обществ обучающихся и других форм внеклассной и внешкольной работы с детьми.

## **3. Характер заданий, критерии оценки**

Вопросы и задания олимпиады предполагают владение знаниями и умениями по всем разделам курса русского языка, предусмотренным программами средней школы: «Фонетика», «Орфоэпия», «Графика и орфография», «Лексика и фразеология», «Морфемика и словообразование», «Морфология», «Синтаксис и пунктуация», «Стилистика и культура речи», «Изобразительно-выразительные средства языка», а также лингвистический анализ текста, однако носят углублённый характер и предполагают выход за пределы программы.

Участники олимпиады должны продемонстрировать:

- владение орфоэпическими нормами русского литературного языка (ударение, произношение твердых и мягких согласных, непроизносимые согласные и т. д.);
- знание семантической системы современного русского литературного языка, элементарную осведомленность в происхождении слов и понимание закономерностей исторического развития лексического значения слова;
- знание русской фразеологии и умение анализировать функционирование фразеологизмов в художественном тексте;
- знание речевых норм русского языка и понимание их обусловленности языковой системой;
- знание изобразительно-выразительных средств русского языка и умение использовать их в речи;
- навыки морфемного и словообразовательного анализа;
- знание морфологической системы русского языка и навыки морфологического анализа слова;
- знание синтаксической системы русского языка и умение анализировать синтаксические явления повышенной сложности;
- осведомленность в области истории русского языкознания;
- знание основных правил орфографии и пунктуации, изученных в курсе русского языка в 5-7 классах и умение применять их;
- творческие способности.

### *Характер заданий*

Задания дистанционной олимпиады предполагают опору обучающихся на дополнительные знания в области русского языка, на лингвистическое чутьё, смекалку, начитанность научно-популярной литературы по лингвистике. В целом все задания можно разделить на следующие группы:

- задания, предполагающие выявление способности ученика сопоставлять языковые единицы, предложенные факты, обнаруживать межпредметные связи словесности с другими курсами гуманитарного и естественного циклов (историей, иностранными языками, биологией, географией). Они позволяют увидеть родной язык как объект исторических и сравнительных исследований, почувствовать взаимосвязь развития языковых процессов и развития общества;
- задания, предполагающие выявление умения исторически объяснять языковые факты. Выполнение подобных заданий требует знания словообразовательных связей слов, понимания их семантики, а иногда и лингвистического чутья;
- вопросы, не имеющие однозначного ответа, но опирающиеся на различные системы доказательства. Они позволяют выявить способность ученика рассуждать, строить логические умозаключения, мыслить и приходить к определённом решению;
- задания, предполагающие активизацию языкового опыта ученика, навыков владения языком (творческие); на различение в тексте существенного и

второстепенного, на анализ конкретного языкового материала в единстве формы и содержания;

- задания на работу с деформированными текстами, в которые нужно вставить пропущены знаки препинания и буквы, а также задания на правописание. Они позволят оценить и грамотность учащихся;
- задания, включающие элементы лингвистического анализа, лингвистического краеведения. Это позволит оценить умение работать со словом (с текстом).

В основу критериев оценки выполнения заданий положены содержательные и количественные принципы. Ответы должны быть полными, развёрнутыми, чёткими, обоснованными, раскрывающими понимание учеником того или иного языкового явления; стилистически правильными, орфографически и пунктуационно грамотными. За орфографические и пунктуационные ошибки, допущенные в работе, могут сниматься баллы (в зависимости от их количества). Если задание предполагает построение текста в определённом жанре (например, «докажите в виде лингвистического текста, что...» или «ответьте на поставленный вопрос, создав микротекст-рассуждение»), то односложные ответы не засчитываются как правильные или снижаются баллы за несоблюдение норм ответа.

#### 4. Содержание курса

##### ***Фонетика***

Фонетические средства русского языка. Классификация гласных и согласных звуков русского языка. Фонетические процессы. Фонетическая транскрипция.

##### ***Орфоэпия***

Нормы ударения и произношения.

##### ***Лексика русского языка***

Лексическое значение слова. Многозначность слова. Лексические омонимы. Явление, близкие к лексической омонимии. Лексические синонимы, лексические антонимы, их роль в языке. Явление паронимии в русской лексике. Стилистическое использование омонимии, синонимии, антонимии в художественных текстах. Лексика современного русского языка с точки зрения ее происхождения. Лексика современного русского языка с точки зрения ее употребления. Лексика современного русского языка с точки зрения ее активного и пассивного запаса.

##### ***Фразеология русского языка***

Понятие о фразеологическом значении. Однозначные и многозначные фразеологизмы. Синонимия и антонимия фразеологизмов. Фразеология современного русского языка с точки зрения ее происхождения.

##### ***Морфемика и словообразование русского языка***

Состав слова. Основные способы образования слов.

##### ***Морфология русского языка***

Вопрос о классификации частей речи в русской грамматической литературе. Общая характеристика частей речи современного русского языка. Переходные явления в области частей речи.

Имя существительное (разряды существительных по значению, категории рода, числа, падежа существительных, склонение и образование существительных).

Имя прилагательное (разряды прилагательных по значению и грамматическим свойствам; краткие формы и степени сравнения прилагательных, способы их образования).

Имя числительное (значение, разряды морфологические и синтаксические особенности; числительные *полтора, полторы*; правописание сложных слов, в состав которых входят числительные; числительные с *пол-*).

Местоимение (соотношение местоимений с другими частями речи, разряды по значению).

Глагол (значение, морфологические признаки, синтаксические функции глагола, спрягаемые и неспрягаемые формы глагола; категория вида, категория наклонения, категория времени, категория лица).

Причастие (значение, морфологические признаки, синтаксические функции; причастный оборот).

Деепричастие (значение, морфологические признаки, синтаксические функции; деепричастный оборот).

Наречие (значение, морфологические признаки, синтаксические функции; трудные случаи правописания наречий).

Служебные части речи (значение, морфологические признаки, употребление в речи).

### ***Синтаксис современного русского языка***

Основные признаки словосочетания и предложения.

#### ***Простое предложение.***

Типы предложений. Предложения с однородными членами. Предложения с обособленными членами, выраженными причастным и деепричастным оборотами. Обращение, его значение, функции в предложении, способы выражения.

#### ***Сложное предложение***

Типы сложных предложений. Сложносочинённые предложения, их структура. Сочинительные союзы. Сложноподчинённое предложение. Грамматические средства связи частей в СПП. Бессоюзное сложное предложение. Виды БСП. Смысловые отношения между частями БСП.

#### ***Чужая речь.***

Понятие о чужой речи и способах её передачи. Прямая речь. Косвенная речь.

### ***Орфография и пунктуация***

При изучении разделов предполагается рассмотрение вопросов по орфографии и пунктуации.

## **5. Планирование материала**

Четверть	Раздел	Количество часов
	1. Фонетика	3
	2. Орфоэпия	1
	3. Лексика русского языка	4
	4. Фразеология	2

	5. Морфемика и словообразование	2
	6. Выполнение проверочной работы	2
	7. Морфология	
	1) имя существительное	4
	2) имя прилагательное	2
	3) имя числительное	2
	4) местоимение	2
	5) глагол	3
	6) причастие и деепричастие	3
	7) наречие	2
	8) служебные части речи	4
	8. Выполнение проверочной работы	2
	9. Предложение	
	1) типы предложений	1
	2) предложения с однородными членами	2
	3) предложения с обособленными членами	4
	4) обращение	1
	5) сложные предложения	4
	10. Способы передачи чужой речи	2
	11. Выполнение проверочной работы	2
	12. Олимпиада по русскому языку	2

## 6. Заключение

Успешное изучение русского языка невозможно без интереса к нему. Учитель-словесник всегда стремится раскрыть перед своими учениками всю красоту, богатство, изящество русского языка, побудить у школьников желание узнавать новое о языке, о его развитии, приучить вдумчиво относиться к слову, бороться за культуру русской речи, обращаться к словарям, справочной литературе.

Эти задачи решаются учителем прежде всего на уроках русского языка, чему в большей степени способствует и содержание современных программ, где значительное внимание уделено вопросам лингвистического мышления учеников.

Большую роль в развитии интереса к русскому языку играет олимпиада, которая призвана привлечь к участию в ней большого количества школьников, усилить интерес обучающихся как к изучению русского языка, так и к лингвистическим знаниям.

При подготовке детей к олимпиаде следует ориентировать их не только на правильный ответ на вопрос, но и на творческий поиск более точного и глубокого ответа. Вместе с тем следует иметь в виду, что ученик не может и не должен знать всего того, что дано в учёных комментариях. Они предназначены в первую очередь для учителя: их цель – показать, что за каждым, казалось бы, простым вопросом таится известная глубина, к постижению которой и должен стремиться каждый обучающийся – участник олимпиады.

Подготовка к олимпиаде требует от учителей – словесников больших усилий по организации систематической внеклассной работы и пропаганде научно-



популярной литературы о русском языке. Обратившись к книгам, часть из которых названа далее, учащиеся под руководством учителя самостоятельно продолжают свой поход в увлекательную страну Лингвистику. Он обещает много новых, интереснейших открытий.

## 7. Учебно-методическое обеспечение программы курса

*Абрамов, В. П.* Созвездие слов / В. П. Абрамов. – М., 1989.

*Арсирый, А. Т.* Занимательные материалы по русскому языку / А. Т. Арсирый. – М., 1995.

*Арефьева, С. А.* Синтаксические и стилистические ошибки в письменной речи учащихся / С. А. Арефьева. – М., 1997.

*Баев, П. М.* Играем на уроках русского языка / П. М. Баев. – М., 1989.

*Баранов, М. Т.* Русский язык. Справочные материалы / М. Т. Баранов, Т. А. Костяева, А. В. Прудникова. – М., 1989.

*Брагина, А. А.* Русское слово в языках мира / А. А. Брагина. – М., 1978.

*Бондаренко С.М.* Беседы о грамотности (Как помочь учиться?) / С.М.Бондаренко. – М., Знание, 1977.

*Вартаньян, Э.* Путешествие в слово / Э. Вартаньян. – М., 1987.

*Вербицкая, Л. А.* Давайте говорить правильно / Л. А. Вербицкая. – М., 1993.

*Волинд, В.* Весёлая грамматика / В. Волинд. М., 1995.

*Воронина, Н. В.* Русский язык. Готовимся к экзаменам и олимпиадам / Н. В. Воронина, Т. В. Егорова. – М., 2006.

*Гвоздарёв, Ю. А.* Язык есть исповедь народа / Ю. А. Гвоздарёв. – М., 1993.

*Голуб, И. Б.* Секреты хорошей речи / И. Б. Голуб, Д. Э. Розенталь. – М., 1993.

*Горбаневский, М. В.* Не говори шершавым языком / М. В. Горбаневский, Ю. Н. Караулов, В. М. Шаклеин. – М., 1999.

*Горбачевич, К. С.* Русский язык: Прошлое. Настоящее. Будущее / К. С. Горбачевич. – М., 1984.

*Горшков, А. И.* Всё богатство, сила и гибкость нашего языка: А. С. Пушкин в истории русского языка / А. И. Горшков. – М., 1993.

*Граник, Г. Г.* Речь, язык и секреты пунктуации / Г. Г. Граник. – М., 1995

*Граник, Г. Г.* Секреты орфографии / Г. Г. Граник. М., 1991.

*Григорян, Л. Т.* Язык мой – друг мой / Л. Т. Григорян. – М., 1963.

*Зданкевич, Л.* Занимательная русская грамматика / Л. Зданкевич. – СПб., 1994.

*Земская, Е. А.* Как делаются слова / Е. А. Земская. – М., 1963.

*Иванова, В. А.* Занимательно о русском языке / В. А. Иванова, З. А. Потиха, Д. Э. Розенталь. – Л., 1990.

*Канн, М. Н.* Русский язык: Путешествие в мир лексики / М. Н. Канн. – М., 1991.

*Кодухов, В. И.* Рассказы о синонимах / В. И. Кодухов. – М., 1984.

*Козырев, В. А.* Слово в системе словарей русского языка / В. А. Козырев, В. Д. Черняк. – Л., 1989.

*Колесов, В. В.* История русского языка в рассказах / В. В. Колесов. – М., 1994.

- Колесов, В. В.* Русская речь: Вчера. Сегодня. Завтра / В. В. Колесов. – СПб., 1998.
- Лебедев, Н. М.* Турниры знатоков русского языка / Н. М. Лебедев. – М., 2006.
- Львова, С. И.* Там, где кончается слово / С. И. Львова. – М., 1991.
- Львова, С. И.* Словообразование. Словообразовательная модель на уроках русского языка / С. И. Львова. – М., 2001.
- Люстрова, З. Н.* Друзьям русского языка / З. Н. Люстрова, Л. И. Скворцов, В. Я. Дерягин
- Милославский И.Г.* Как разобрать и собрать слово / И. Г. Милославский. – М., 1993.
- Мокиенко, В. М.* Загадки русской фразеологии / В. М. Мокиенко. – М., 1990.
- Одинцов, В. В.* Лингвистические парадоксы / В. В. Одинцов. – М., 1974.
- Орг, А. О.* Олимпиады по русскому языку / А. О. Орг. – М., 1994.
- Панов, Б. Т.* Занимательная орфография / Б. Т. Панов. – М., 1984.
- Постникова, И. И.* Фонетика – это интересно / И. И. Постникова, И. М. Подгаецкая. – М., 1992.
- Русский язык. Энциклопедия.* – М., 1997.
- Санников, В.З.* Русский язык в зеркале языковой игры / В. З. Санников. – М., 1999.
- Скворцов, Л. И.* Культура русской речи / Л. И. Скворцов. – М., 1995.
- Скворцов, Л. И.* Экология слова, или Поговорим о культуре русской речи / Л. И. Скворцов. – М., 1996.
- Смолицкая, Г. П.* Занимательная топонимика / Г. П. Смолицкая. – М., 1990.
- Солганик, Г. Я.* От слова к тексту / Г. Я. Солганик. – М., 1993.
- Федосюк, Ю. А.* Что непонятно у классиков, или Энциклопедия русского быта XIX века / Ю. А. Федосюк. – М., 1998.
- Чеснокова, Л. Д.* На берегах Лингвинии / Л. Д. Чеснокова. – М., 1996.
- Шанский, Н. М.* Занимательный русский язык : Ч. 1–2 / Н. М. Шанский. – М., 1996.
- Шанский, Н. М.* Лингвистические детективы / Н.М. Шанский. – М., 2002.
- Шанский, Н. М.* Лингвистический анализ художественного текста / Н. М. Шанский. – Л., 1990.
- Шанский, Н. М.* Русский язык на «отлично» / Н. М. Шанский. – Ростов-на-Дону, 1998.
- Шанский, Н. М.* Снова в мире слова / Н. М. Шанский, Т. А. Боброва. – М., 2001.
- Шустина И.В.* Кроссворды для школьников. Русский язык. / И.В.Шустина. – Ярославль, Академия развития, 1997.
- Язовицкий, Е. В.* Говорите правильно / Е. В. Язовицкий. – Л., 1969.
- Янченко, В. Д.* Занимательное путешествие по страницам истории русской лингвистической науки / В. Д. Янченко. – М., 2002.